

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde SI

<b>Jgst:</b> 5.2.1	<b>Thema:</b> <i>Unser neues Fach - Wir orientieren uns und entdecken die Welt</i> <i>Schwerpunkt: Orientierung &amp; Atlaskompetenz</i>	<b>Umfang:</b> 8 UE
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		<b>Inhaltsfelder</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• physiognomische Merkmale von Siedlungen: Verkehrswege</li> <li>• Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Bildung und Mobilität</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen)</li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>		
<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4),</li> <li>• verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5).</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),</li> <li>• nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5).</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK3).</li> </ul>		<b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).</li> </ul>
<b>Materialien/Medien:</b>		<b>Produkte/ Überprüfungsformat:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weltatlas (v.a. Diercke/Haack)</li> <li>• ggf. Atlasführerschein (Klett)</li> <li>• Diercke 1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sonstige Leistung</li> <li>• Poster/ Plakate</li> <li>• Heft(führung)</li> <li>• evtl. schriftliche Übung/ LZK</li> </ul>

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde SI



<b>Jgst:</b> 5.2.2	<b>Thema:</b> <i>Wohin in Ferien und Freizeit?</i> <i>Schwerpunkt:</i> Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeografisches Gefüge	<b>Umfang:</b> 7 UE
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		<b>Inhaltsfelder</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus</li> <li>• touristisches Potenzial: Temperatur und Niederschlag, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur</li> <li>• Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt</li> <li>• Merkmale des sanften Tourismus</li> <li>• ggf. Unterrichtsgang zur Orientierung im Nahraum der Schule</li> <li>• Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Tourismus- und Erholungsregionen in Deutschland und Europa</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus)</li> <li>• IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen)</li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>		
<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region,</li> <li>• erläutern die Auswirkungen des Tourismus in ökonomischer, ökologischer und sozialer Hinsicht,</li> <li>• erläutern das Konzept des sanften Tourismus und dessen räumliche Voraussetzungen und Folgen.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),</li> <li>• nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4).</li> </ul>	
<b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen in Ansätzen positive und negative Auswirkungen einer touristischen Raumentwicklung,</li> <li>• erörtern ausgewählte Aspekte des Zielkonflikts zwischen ökonomischem Wachstum und nachhaltiger Entwicklung eines Touristenortes,</li> <li>• erörtern ausgewählte Gesichtspunkte ihres eigenen Urlaubs- und Freizeitverhaltens.</li> </ul>	<b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen eine eigene, fiktive, Reise,</li> <li>• vertreten in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).</li> </ul>	
<b>Materialien/Medien:</b>		<b>Produkte/ Überprüfungsformat:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weltatlas (z.B. Diercke/Haack)</li> <li>• evtl. Methodenführerschein (Klett)</li> <li>• Diercke 1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sonstige Leistung</li> <li>• Heftführung</li> <li>• ggf. LZK, Exkursionsergebnisse</li> </ul>