

### Jahrgangsstufe 7/1 (1 Wochenstunde zu 70 Minuten)

Umfang: 18 Wochenstunden

Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Problematisierung und Kernbegriffe	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<p><b>Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner</li> <li>- transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika</li> <li>- Begegnungen zwischen Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime</li> </ul>	<p>Stadt und Handel, z.B. Hanse; Seidenstraße</p> <p>Mögliche Exkursion: Stadtführung Köln</p> <p>Kreuzzüge</p> <p>Zusammenleben von Juden und Christen in den Städten (Worms, Speyer; Mainz)</p> <p>Zusammenleben in den Kreuzfahrerstaaten;</p> <p><u>beispielhafte Kernbegriffe:</u> <i>Mittelalterliches Weltbild</i> <i>Pilgerreise</i> <i>Kreuzzug</i> <i>Islam</i> <i>Juden</i> <i>Seidenstraße</i></p>	<p>Die SuS ...</p> <p>treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung</p> <p>wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an,</p> <p>erkennen die Multiperspektivität historischer Darstellung</p> <p>erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote</p>	<p>Die SuS ...</p> <p>erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit</p> <p>erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft</p>	<p>Die SuS ...</p> <p>erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten</p> <p>informieren sich exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte</p> <p>beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen</p>	<p>Die SuS ...</p> <p>erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt</p> <p>beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge</p> <p>beurteilen im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe</p>
<p><b>Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renaissance, Humanismus, Reformation</li> </ul>	<p>Renaissance, Humanismus</p> <p>Neues Menschenbild, neues Weltbild</p>	<p>Die SuS ...</p> <p>wenden elementare Schritte des Quellen- und Perspektivenvergleichs an</p>	<p>Die SuS ...</p> <p>reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung</p>	<p>Die SuS ...</p> <p>stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus</p>	<p>Die SuS ...</p> <p>beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck, Astronomie) auf politische und</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und</li> <li>- Dreißigjähriger Krieg</li> <li>- Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</li> <li>- Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege</li> </ul>	<p>Erfindungen</p> <p>Eine neue Form des Wirtschaftens (Jakob Fugger)</p> <p>Entdeckungen</p> <p>Reformation</p> <p>Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg</p> <p><u>beispielhafte Kernbegriffe:</u>  <i>Renaissance</i>  <i>Humanismus</i>  <i>Frühkapitalismus</i>  <i>Kolonien</i>  <i>Ablassbrief</i>  <i>Reformation</i>  <i>Gegenreformation</i>  <i>Westfälischer Friede</i>  <i>Dreißigjähriger Krieg</i></p>	<p>recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen</p> <p>wenden elementare Schritte der Interpretation historischer Karten an</p> <p>nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder</p> <p>ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten aus digitalen Medienangeboten</p>	<p>ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs</p>	<p>Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar,</p> <p>erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen,</p> <p>erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen,</p>	<p>gesellschaftliche Entwicklungen</p> <p>beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht,</p> <p>beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen</p>
--	---	--	---	--	---