

Schulinternes Curriculum Erprobungsstufe Wirtschaft/Politik

Nach momentaner Stundentafel zweistündig (140 Minuten) in 6.1

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in marktwirtschaftlicher Ordnung
IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
IF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik, Gesellschaft
IF 4 Identität und Lebensgestaltung
IF 5 Medien und Information in der digitalisierten Welt

Stundenumfang	Sequenz-/Reihenthema und Fragestellung Zuordnung Inhaltsfeld	Kompetenzen	Vorgeschlagene Inhalte und Methoden	Materialienhinweis → Im Laufe des SJ konkretisieren	Leistungsbewertung (Besondere Leistungen in der Sonstigen Mitarbeit)
18	Inselspiel – Wie funktioniert eine Gesellschaft? IF 1-4	SK1&UK1 IF1 SK2&UK2 IF1 SK1&UK2 IF1, SK1&UK1 IF3 SK1-2&UK1-3 IF4 sowie allgemein SK 1-3	Einführung Inselspiel (Situation Entdeckung Land): Leistungserwartungstransparenz (Tagebuch/Bewertungsbogen; Gruppenarbeitsmaßstäbe) Inselstationen: - Bedürfnisse (IF 1) - Geld (IF 1) - Knappe Ressourcen/Nachhaltigkeit (IF 1 und 3) - Familie und ggf. Rollenverteilung (Fokus Gender) (IF 4) - Demokratie (IF 3) -> Die Auswertung erfolgt in den nächsten beiden Sequenzen, die unmittelbar anschließen sollten Jeweilige Inselproblemstellung bearbeiten (=1 Stunde in den Inselgruppen, dann jeweils	Material Einführungsstunde, Flaschenpost und Materialhinweise siehe KNB (Unterrichtsmaterial Sek I -> Inselspiel G9) Politik&Co 5/6 für den Theorieteil	Inselbericht <i>(Bewertungsbogen vom Tagebuch liegt vor; Bewertungskriterien vorher transparent machen)</i> Gruppenarbeitsbeobachtungsbogen <i>(Kriterien transparent machen; Bogen liegt vor)</i> Ggf. Kurztests

Schulinternes Curriculum Erprobungsstufe Wirtschaft/Politik

Nach momentaner Stundentafel zweistündig (140 Minuten) in 6.1

Stundenumfang	Sequenz-/Reihenthema und Fragestellung Zuordnung Inhaltsfeld	Kompetenzen	Vorgeschlagene Inhalte und Methoden	Materialienhinweis	Leistungsbewertung
		MK 2,4,5,6,7 UK 1-5 HK 1-4	Transfern in Realität/Überprüfung/Wissensvertiefung . Es sollte ein ständiger Wechsel zwischen dem Inselfzenario und der Überprüfung an der Realität erfolgen.		
3	Demokratie in der Schule – Wo gibt es denn sowas?! IF 2	SK 2 IF 2 UK 1-3 IF 2 sowie allgemein SK 1-3 MK 3,4 UK 1-4 HK 1,3 (!)	Inhaltsaspekte: Was ist die SV? Welche Aufgaben hat ein Klassensprecher? Was ist die Schulkonferenz und welche Aufgaben hat sie? Simulation einer SK zu einem von den SuS selbst gewählten/ von der Lehrkraft vorgegebenen Thema (möglichst Simulation 2 SL/6 LuL/6 Eltern/ 6 SuS) Mögliches Thema: Handynutzung in der Schule/ Nachhaltigkeit in der Schule <i>Vorschlag: 2 Stunden Grundinformationen SK und Vorbereitung der Simulation; 1 Stunde Simulation und Auswertung; ggf. in Lions Quest als Klassenleitungsstunde integrieren.</i>	Politik und Co. 5/6 (gelb bzw. neu blau) Hier finden sich Beispiele für Themen der Nachhaltigkeit in der Schule (blaues Buch)	
Stundenumfang	Sequenz-/Reihenthema und Fragestellung Zuordnung Inhaltsfeld	Kompetenzen	Vorgeschlagene Inhalte und Methoden	Materialienhinweis	Leistungsbewertung
5 (ggf. mehr im Wahljahr)	Politik in der Gemeinde: Können Kinder und	SK 1,3 IF 3 UK 2,3 IF 3	Inhaltsaspekte: Aufgaben und Entscheidungen in der Gemeinde sowie Mitwirkungsmöglichkeiten	Politik und Co	Somi-Noten: Bewertungskriterien Sek 1?

Schulinternes Curriculum Erprobungsstufe Wirtschaft/Politik

Nach momentaner Stundentafel zweistündig (140 Minuten) in 6.1

	<p>Jugendliche mitentscheiden?</p> <p>IF 2</p>	<p>sowie allgemein</p> <p>SK 1-4</p> <p>MK 1 (!), 3-5</p> <p>UK 1-5</p> <p>HK1-4</p>	<p>Mögliche inhaltliche Fragestellung: Soll das Elterntaxi bis zum Sibi verboten werden? /Nachhaltiges Bad Honnef? ➔ Besuch im Rathaus!</p> <p>Falls Kommunalwahlen: Standpunkte von drei Parteien zu einer vorgegebenen Fragestellung analysieren/ Analyse von Wahlplakaten</p> <p><i>Wichtig ist hier, eine Problemstellung zu wählen und anhand dieser die Aufgaben/Zuständigkeit der Gemeinde zu prüfen.</i></p> <p><i>Die Erhebung ist als Methode verpflichtend vorgesehen und bietet sich hier an. Für die mathematische Umsetzung ggf. mit Mathematiklehrer der Klasse sprechen.</i></p> <p><i>„Erhebung“ kann neben einem Fragebogen auch eine Zählung sein (was sich bei Elterntaxi ggf. anbietet)</i></p>		
2	<p>Kinderarmut – Nicht mit uns!</p> <p>IF 3</p>	<p>SK 2 IF 3</p> <p>UK 2 IF 3</p> <p>sowie allgemein</p> <p>SK 1-3</p> <p>MK 2,4-7</p> <p>UK 1-3</p> <p>HK 2, 4</p>	<p>Anhand von verschiedenen Fallbeispielen aus den unterschiedlich entwickelten Regionen der Welt wird arbeitsteilig die Situation von Kindern in der Welt analysiert, plakativ aufbereitet und in einem Gallerygang präsentiert ➔ Vergleich der Situationen als Ergebnis</p> <p><i>Fallbeispiele sollten gleich aufgebaut sein (Situation des Kindes, Grundinformationen zum Land, exemplarische nationale oder internationale Maßnahme gegen Kinderarbeit)</i></p>	<p>UNICEF</p> <p>Politik&Co 5/6</p> <p>Plan international (➔ DUR)</p>	<p>Gestaltungs-/ Bewertungsprinzipien Plakat (entweder mit Kindern im Vorfeld erarbeiten oder vorher durch eigenen Bogen transparent machen)</p>

Schulinternes Curriculum Erprobungsstufe Wirtschaft/Politik

Nach momentaner Stundentafel zweistündig (140 Minuten) in 6.1

Stundenumfang	Sequenz-/Reihenthema und Fragestellung Zuordnung Inhaltsfeld	Kompetenzen	Vorgeschlagene Inhalte und Methoden	Materialienhinweis	Leistungsbewertung
4-5	Social Media: Bestimmt das Smartphone unseren Alltag? IF 5 und Abschluss IF 1	SK 1 IF 5 SK 2 IF 5 UK 1 IF 5 UK 2 IF 5 UK 3 IF	Mögliche Fragestellungen oder Anlehnung an Politik und Co Wie oft greife ich zum Smartphone – Suchtverhalten oder Normalität? (Mediennutzung Smartphone (selbst/ Eltern)) Wie beeinflussen Youtuber mein Leben? (Der Einfluss von Influencern, Identitätsbildung über Influencer) Werbung in den sozialen Medien: Unterhaltsam und clever oder verführerisch und undurchschaubar? Wer will ich sein und wie will ich wirken? (Selbstdarstellung/ Diversität) Smartphoneinsatz im Unterricht – eine gute Idee? (Kontroverse aus verschiedenen Schülerblickwinkeln; ggf. kurzes Rollenspiel) <i>Das Curriculum in Deutsch sieht das Inhaltsfeld Medien vor; hier geht es u.a. um den kritischen Umgang mit Medien, um Meinungsbildung etc.</i>	Politik und Co 5/6 Eigener Fragebogen zur Vorbereitung der Reihe	

Schulinternes Curriculum Erprobungsstufe Wirtschaft/Politik

Nach momentaner Stundentafel zweistündig (140 Minuten) in 6.1

			<i>Hier bestehen ggf. Kooperationsmöglichkeiten oder Anknüpfungspunkte</i>		
--	--	--	--	--	--

Insgesamt ca. 17 Wochen, d.h. ca. 34 Stunden

Weiterentwicklungsschritte:

- *Evaluation nach einem Schuljahr*
- *Für alle Themenfelder: Fächerverbindende Möglichkeiten mit anderen Fächern ausloten (Mathematik, Deutsch, Englisch, Erdkunde,...), insbesondere Abgleich mit Curriculum Erdkunde*
- *Zuständigkeit liegt bei den unterrichtenden Lehrkräften, Entscheidung bei der Fachkonferenz*